



**PROYECTO HELE  
HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR**

**TRABAJO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO DEL PROFESORADO EN EL  
DISEÑO DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS DE APRENDIZAJE-  
ENSEÑANZA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.**

**Proyecto Integrado de Innovación Educativa  
2016 – 2019  
Colegio Ángeles Custodios  
Santander**

## ¿QUÉ ES UN PROYECTO INTEGRADO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIIE)?

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte, a través de la Dirección General de Innovación y Centros Educativos, define la finalidad y características de los Proyectos Integrados de Innovación Educativa (Resolución de 20 de diciembre de 2016, por la que se convoca a los centros educativos privados que imparten enseñanzas concertadas en la Comunidad Autónoma de Cantabria para la presentación y desarrollo de proyectos integrados de innovación educativa) de la siguiente forma:

1. Los PROYECTOS INTEGRADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIIE) tienen como finalidad explícita promover una reflexión profesional colectiva que produzca cambios en la cultura de los centros tendentes a conseguir una visión integral de la educación, un mayor grado de equidad y calidad educativa así como una mejora de procesos y resultados, en el marco de un modelo educativo inclusivo.

2. Igualmente, los PIIE se caracterizan por presentar una serie de actuaciones educativas que, planificadas y llevadas a cabo por el profesorado del centro, cuenten con la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa, especialmente de las familias, así como con la participación de otras instituciones y organismos, tales como las universidades y otras entidades sociales. Asimismo, los PIIE implican una mejora en el proceso de formación del profesorado, preferentemente en el marco del centro educativo, así como una transformación de uno o varios elementos y/o procesos del sistema educativo y, además, presentan las siguientes características:

- a) Responder a las demandas y los retos de la sociedad contemporánea.
- b) Promover el éxito educativo de todo el alumnado y basarse en modelos educativos inclusivos.
- c) Partir del análisis de la realidad y adecuarse al contexto del centro educativo.
- d) Basarse en el trabajo colaborativo del profesorado y potenciar la coordinación, el intercambio de información y el desarrollo de proyectos interdisciplinares.
- e) Integrar la educación formal, no formal e informal promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida.
- f) Incluir procesos de intervención sistemática y previsiones de seguimiento y evaluación, así como posibilitar la generalización de los procesos desarrollados.
- g) Incluir indicadores de evaluación y los responsables de los mismos, tanto de los procesos como de los resultados, a partir de los objetivos que previamente se han definido.
- h) Potenciar la investigación, la experimentación y la innovación educativa como respuesta a las necesidades detectadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- i) Promover cambios organizativos en los centros así como la adopción de metodologías innovadoras y respuestas alternativas y creativas en la práctica educativa.

**OBJETIVOS DE NUESTRO PIIIE**  
**PROYECTO HELE**  
**HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR**

**TRABAJO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO DEL PROFESORADO EN EL DISEÑO DE  
METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS DE APRENDIZAJE- ENSEÑANZA PARA LA MEJORA  
DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.**

- **Objetivo 1. Impulsar actuaciones que desarrollen la mejora de la competencia lingüística** en todas las áreas y materias, incluyendo destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, para la escritura, para el habla, para la escucha y la conversación (comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral y comprensión oral).
- **Objetivo 2. Organizar prácticas de aprendizaje de lectura comprensiva** trabajando los tres niveles diferenciales de comprensión de un texto (comprensión superficial, comprensión inferencial y comprensión crítica).
- **Objetivo 3. Diseñar actividades de lectura y escritura con diferentes tipologías textuales** teniendo en cuenta que cada tipo de texto responde a un estándar de organización de los contenidos y de los propósitos del autor.
- **Objetivo 4. Implementar metodologías activas y participativas** en las que el alumnado sea el protagonista activo y autónomo de los procesos de aprendizaje-enseñanza, que faciliten la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales para generar aprendizajes más transferibles y duraderos.
- **Objetivo 5. Crear instrumentos de evaluación que estén en relación directa con los métodos pedagógicos y didácticos empleados** y que sean herramientas destinadas a documentar el desempeño del alumnado, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido.
- **Objetivo 6. Organizar contenidos por proyectos interdisciplinares** con propuestas de trabajos por proyectos en los que el alumnado colabore para conseguir una meta común realizando tareas integradas que permitirán la transferencia de saberes a la vida cotidiana.

Estos seis objetivos se pueden agrupar en dos grupos: los referidos a la consecución de la mejora de la competencia lingüística, es decir, al conjunto de actuaciones en el ámbito curricular (objetivos 1, 2 y 3), y los que se refieren a la creación de un entorno escolar cotidiano que facilite la materialización de esas actuaciones, es decir, el conjunto de decisiones en el ámbito metodológico y didáctico (objetivos 4, 5 y 6).

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DURANTE EL CURSO 2016 – 2017.

La estrategia seguida por el centro para desarrollar los contenidos del PIIE (Proyecto HELE) ha sido la siguiente:

- Poner en marcha las acciones formativas y actuaciones de aula relativas a cada uno de los objetivos.
- Desarrollar en mayor medida los contenidos relativos a los objetivos 4, 5 y 6 que se refieren a la creación de un entorno escolar cotidiano que facilite la materialización de esas actuaciones, es decir, el conjunto de decisiones en el ámbito metodológico y didáctico.
- Iniciar las actuaciones referidas a los objetivos 1, 2 y 3; es decir, al conjunto de actuaciones en el ámbito curricular.

A lo largo de las distintas sesiones de trabajo, con los claustros de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, se han abordado diversos contenidos relacionados con los objetivos programados:

- Marco general del contenido del PIIE. Se presta especial interés al andamiaje que sostiene las experiencias de transformación e innovación en el movimiento de las llamadas "superescuelas" o "escuela21".
- Revisión de la estructura de las programaciones de didácticas de cada etapa, indicando los capítulos en los que debe figurar la implementación del PIIE y de sus actuaciones:
  - c) Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.
  - e) Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.
- Orientaciones para elaborar el contenido del capítulo c de las programaciones didácticas, en relación a la "concreción de los métodos pedagógicos y didácticos", y para facilitar la implementación del PIIE y de sus actuaciones.
- Orientaciones para elaborar el contenido del capítulo e de las programaciones didácticas, en relación a los "procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado", y para facilitar la implementación del PIIE y de sus actuaciones (portfolio, rúbrica, pruebas de control, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)
- Acuerdo sobre los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.
- Exposición sobre el aprendizaje cooperativo y propuesta para la implantación de una estructura cooperativa en el aula. Documentos para orientar y facilitar el trabajo en las aulas:
  - Un dossier con un banco de actividades, estrategias y dinámicas de grupo, y distintas técnicas de aprendizaje cooperativo.

- Un dossier con ejemplos de fichas de control del funcionamiento de los equipos y de la coevaluación y autoevaluación
- Exposición sobre las rutas, rutinas y destrezas de pensamiento y propuesta para su implementación en las diferentes áreas (infusión). Toma de decisiones sobre la manera de implementar las rutas, rutinas y destrezas en las diferentes etapas y áreas.
- Elaboración de una serie de fichas de registro que serán los indicadores, instrumentos y procedimientos de evaluación del proyecto, por un lado, en relación a las metodologías activas y participativas y, por otro, en relación a los instrumentos de evaluación y criterios de calificación:
  - PLANTILLA PARA DOCUMENTAR LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
  - PLANTILLA PARA DOCUMENTAR DIARIOS DE APRENDIZAJE
  - PLANTILLA PARA DOCUMENTAR RUTINAS Y DESTREZAS DE PENSAMIENTO
  - PLANTILLA PARA DOCUMENTAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA: portfolio, rúbricas, pruebas de control, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Proyectos de Centro internivelares e interdisciplinarios.
  - Aprendizaje Servicio: "YO CREO EN UN MUNDO MEJOR". Meses de noviembre, diciembre, enero.
  - Te Cuento lo que Leí. Meses de marzo y abril.
  - Fuerza y honor. Meses de marzo, abril y mayo.
- Actuaciones de colaboración con la Universidad de Cantabria. Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Departamento de Filología). Alumnado de 4º curso y de 2º curso del Grado de Magisterio y del Máster en ESO.
  - 3 y 6 de octubre de 2016.
  - 17 y 20 de octubre de 2016.
  - 7 y 10 de noviembre de 2016.
  - 21 y 24 de noviembre de 2016.
  - 15 y 16 de febrero de 2017.
  - 10, 11 y 17 de mayo de 2017.
- Colaboración con el CEP de Santander.
  - 7 de febrero de 2017. Curso Formación del Profesorado. "Refugiados: Bienvenidos a la escuela sin muros". En la sesión, con el título de "Aulas sin muros ante los refugiados: Buenas prácticas de aula" presentación del proyecto Aprendizaje-Servicio "YO CREO EN UN MUNDO MEJOR"
  - 5 de abril de 2017. Curso Formación del Profesorado. "En el camino hacia el Proyecto Lingüístico del Centro (CEP de Santander)". Exposición sobre "el día a día del PLC en nuestro Centro".

- Evaluación de la comprensión y expresión oral y de la comprensión y expresión escrita a todo el alumnado del centro (Primaria y Secundaria). Cursos 2016 - 2017.

Se propone cuantificar la comprensión oral y escrita del alumnado de Primaria y Secundaria mediante sub-pruebas de evaluación estandarizadas de los procesos lectores (PROLEC-R, PROLEC-SE, ACL y COMPLEC). Se realizarán en diferentes momentos del curso escolar para valorar la evolución del alumnado.

Un equipo multidisciplinar se organiza para esta labor:

- Colegio Ángeles Custodios.
  - Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura del Departamento de Filología, de la Universidad de Cantabria.
  - Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL).
- 
- El PIIE en la web del centro.  
En la web del centro se habilita un apartado específico para el PIIE que facilitará hacer visibles los aprendizajes y ofrecer al alumnado otras oportunidades de situaciones reales de escritura y lectura. Se pretende mostrar algunas actuaciones del proyecto con textos que el alumnado escriba sobre las mismas, adjuntando fotos, dibujos, descripciones de tareas, logros, participación de familias, emociones...